



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ นโยบายการปฏิรูป
การศึกษากำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการ
ศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน
คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา
๑๒ จังหวัดชลบุรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี จึงได้
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๐ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ลงชื่อ

(นางสรวิทย์ ดอกกุหลาบ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๐
<p>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๑.๑ ผลการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว</p> <p>๑.๒ ได้รับบริการและเข้าถึง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาได้รับบริการช่วงเชื่อมต่อ หรือการเปลี่ยนผ่าน</p> <p>๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>ระดับ ดี</p>
<p>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>๑.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>๒.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา</p>	<p>ระดับ ดี</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p> <p>๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๒ ให้ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล</p> <p>๑.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยได้ปฏิบัติจริงตามศักยภาพของผู้เรียน ด้วยเทคนิค วิธีการ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๑.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการทักษะด้านต่างๆ</p>	<p>ระดับ ดี</p>

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๐
<p>๑.๕ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น พิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	
<p>๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น (มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ สห วิทยาการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม</p> <p>๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</p>	
<p>๓. การตรวจสอบและประเมินความก้าวหน้าพัฒนาการของผู้เรียนตาม ศักยภาพอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</p> <p>๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</p> <p>๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓.๓ ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน</p>	
<p>มาตรฐานที่ 4 การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น</p>	ระดับ ดี
<p>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพและมาตรฐานของ สถานศึกษา</p> <p>๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>๔. ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วน ร่วมของชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน</p>	